

Русский язык — аннотация к рабочим программам (5-9 класс)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по русскому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Н.М. Шанского.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 5 часов в неделю, 175 часов в год
- 6 класс — 6 часов в неделю, 210 часа в год
- 7 класс — 4 часа в неделю, 140 часов в год
- 8 класс — 3 часа в неделю, 105 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ЗАДАЧИ:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.
- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

- О языке и речи — 5 ч.
- Повторение изученного в начальных классах – 27 ч.
- Синтаксис. Пунктуация. – 31 ч.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография – 15 ч.
- Лексика – 10 ч.
- Морфемика. Орфография. Культура речи – 24 ч.
- Морфология. Орфография. Культура речи – 53 ч.
- Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.
- Резервные уроки – 5 ч.

6 класс

- Язык. Речь. Общение — 4 ч.
- Повторение изученного в 5 классе – 19 ч.
- Лексика. Фразеология. Культура речи – 22 ч.
- Словообразование. Орфография. Культура речи – 30 ч.
- Морфология. Орфография. Культура речи – 119 ч.
- Повторение изученного в 6 классе – 12 ч.
- Резервные уроки – 4 ч.

7 класс

- Общие сведения о языке — 1 ч.
- Повторение изученного в 5–6 классах – 10 ч.
- Морфология. Орфография :
Самостоятельные части речи – 63 ч.
Служебные части речи – 41 ч.
Междометие. Звукподражательные слова – 3 ч.
- Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 17 ч.
- Резервные уроки – 5 ч.

8 класс

- Общие сведения о языке – 1 ч.
- Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч.
- Синтаксис и пунктуация. Культура речи – 8 ч.
- Простое предложение – 3 ч.
- Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 8 ч.
- Второстепенные члены предложения – 8 ч.
- Односоставные предложения – 11 ч.
- Простое осложненное предложение – 1 ч.
- Однородные члены предложения – 14 ч.
- Обособленные члены предложения – 19 ч.
- Обращение – 4 ч.
- Вводные слова и вставные конструкции – 7 ч.
- Чужая речь -7 ч.
- Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 4 ч.
- Резерв – 3 ч.

9 класс

- Общие сведения о языке – 1 ч.
- Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 7 ч.
- Сложное предложение – 5 ч.
- Союзные сложные предложения – 30 ч.
- Бессоюзные сложные предложения – 9 ч.
- Сложные предложения с различными видами связи 6 ч.
- Повторение изученного в 5-9 классах – 9 ч.
- Резерв – 1 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), контрольный, морфемный);
- тест;
- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам.

