


Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ с. Медяниково  
Воскресенского района  
Саратовской области»  
Ремез Л.В.   
Приказ № 172 от 07.11.2023г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для 6 класса( коррекционный класс)**  
**по адаптированной программе**  
**на 2023-2024 учебный год**

приложение к Адаптированной основной образовательной программе  
МОУ «ООШ с. Медяниково Воскресенского района Саратовской  
области»

«Рассмотрено»

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 2

от «07 » ноября 2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
по адаптированной образовательной программе  
для 6 класса на 2023-2024 учебный год  
(начальное общее образование; основное общее образование)**

1. Учебный план по адаптированной образовательной программе на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее - Стандарт).

Учебный план для 6 классов (ФГОС) разработан на основе адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых (с нарушением интеллекта) детей, составлен с учётом рекомендаций, прописанных в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии, и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, тотальным недоразвитием психических функций с системным недоразвитием речи лёгкой степени. На основании заключений ПМПК в учебный план введены специфические коррекционные предметы, а также обязательные коррекционные занятия.

Количество классов-комплектов: **всего – 1**  
класс – 1;

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену.

Начало учебных занятий – 09.00ч.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Предметная область «Язык и речевая практика»: Русский язык, Чтение, Речевая практика.**

Предмет **Русский язык** на уровне начального образования направлен на понимание того, что язык - это основное средство человеческого общения. У

обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. На уровне основного общего образования направлен на различение звуков и букв, характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами ; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). **в 6,8,9 классах по 4 часа в неделю.**

Предмет **Чтение** формирует у детей обще речевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и направлено на осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Изучается по 4 часа в неделю.**

Предмет **Речевая практика** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; к ориентирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей ; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

**Изучается в 8,9 классе 3 часа, в 2,4,6 классах 4 часа в неделю.**

### **Предметная область «Естествознание».**

Предмет **Мир природы и человека** способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

В 6 классе данная предметная область представлена учебным предметом **Природоведение, который проводится 2 часа в неделю**. Изучение направлено на узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево, лес); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые) и т.д.

**Предметная область «Человек и общество»** представлена предметами:

Предмет **География** изучается в 6, 8, 9 классе 2 часа в неделю. Предмет направлен на формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Основы социальной жизни** и изучается в **6, 8, 9 классе – 2 часа**. Обучающиеся получают представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.

### **В предметную область «Искусство» входят предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.**

Предмет **Рисование** имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. **Изучается в классе-комплексе 2, 4 класс-1 час.**

Предмет **Музыка** занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Изучается в классе-комплексе (2, 4) 1 час в неделю.

## **Предметная область «Физическая культура».**

Предмет **Адаптивная физическая культура** является составной частью всей системы работы сумственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. **Изучается в классе – комплекте во 2,4 классе 3 часа в неделю, 6,8,9- 2 часа.**

## **Предметная область «Технология»**

Предмет **Ручной труд во 2,4 классах** направлен на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Изучается во 2, 3 классе 1 час.**

**Профильный труд** изучается в классе–комплекте **(2,4,6,8,9)** для 6 класса по 6 Часов в неделю, 8, 9 класса – 7 часов. Обучающиеся изучают названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов.

### **Раздел I: Общеобразовательные курсы.**

Раздел включает изучение обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение **Письму и развитию речи Чтению и развитию речи** носит элементарно-практический характер и направлен на обучение обучающихся правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления обучающихся. В 8-9 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

**Изучается в 8,9 классах – по 4 часа в неделю Чтение и развитие речи; По 4 часа – Письмо и развитие речи.**

Основная задача изучения **Математики** заключается в том, чтобы дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. В 8-9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

**Изучается в 8,9 классах – 4 часа в неделю (совместно с классом-комплексом 2,4,6,8,9)**

Предмет **Биология** даёт основные знания о неживой природе; формирует представление о мире, который окружает человека, физиологических понятиях,

свойственных всем живым организмам; знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; строение и жизнедеятельность основных органов и в целом всего организма человека.

**Изучается в 8,9 классах – 2 часа в неделю.**

Предмет **География** позволит сформировать доступные представления о физической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополнит систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

**Изучается в 6,8,9 классах – 2 часа в неделю.**

Предмет **История Отечества** позволит усвоить основные события Отечественной истории, свершения выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России; сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку; развить познавательные интересы, а также поможет формированию личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптации ученика в обществе.

**Изучается в 8,9 классах – 2 часа в неделю**

**Мир истории в 6 классе – 2 часа в неделю**

### **Раздел III: Коррекционная подготовка.**

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные групповые коррекционные занятия.

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:**

**Ритмика** – в 2,4 классе (с обучающимися на индивидуальном обучении) по 1 часу в неделю, способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

**Логопедические занятия** реализуются в рамках должностных обязанностей педагога-логопеда по 3 часа в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: формирование грамматического строя речи, связной речи, лексико-грамматического строя речи; устранение недостатков письменной речи, развитие словарного запаса, развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза, формирование анализа звукового состава слова, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, развитие смысловой стороны речи, развитие навыков фонематического анализа и фонематического синтеза; обогащение словарного запаса; коррекция звукопроизношения. Курс направлен на коррекцию нарушений письменной речи: сравнение фонематически - сходных звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова; развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

**Психокоррекционные занятия**

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** – по 2 часа в неделю

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия

собучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: занятия на развитие познавательной сферы (познавательных и мыслительных процессов), уровня учебной мотивации, эмоционально-личностных особенностей и развитие эмоционально-волевых усилий; занятия на психомоторные и сенсорные процессы; формирование произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений; функций программирования и контроля; расширение общей осведомленности; формирование позитивной самооценки, уверенности в себе; развитие навыков саморегуляции и социальных навыков; стимулирование познавательной активности и учебной мотивации; развитие умения действовать по индивидуальной и фронтальной инструкции, слухоречевого внимания.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по адаптированной программе для учащихся 6 классов

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):6,</b>		
<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
		<b>6</b>
<b>Учебные предметы</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык*	4
	1.2.Чтение* (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика*	4
	2.2. Информатика***	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2.Биология*	
	3.3. География**	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни**	2
	4.3. Мир истории	2
	4.4ИсторияОтечества* *	
5. Искусство	5.1. Рисование(Изобразительное искусство)	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура*	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд**	6
<b>Итого</b>		<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>
<b>Занимательная математика</b>		<b>1</b>
<b>Математическая грамотность</b>		<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>
Логопедическиезанятия*		<b>2</b>
Дефектологическиезанятия*		<b>2</b>
Психологические занятия*		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>3</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>36</b>



\*занятие в классе-комплекте 1-3,5,7,9

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 2,4,6-9 классах проводится в апреле – мае текущего учебного года. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

### Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 Учебном году

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	2 класс	4 класс	6 класс	8 класс	9 класс
<b>Чтение</b>	Устное собеседование	Устное собеседование	Устное собеседование	Устное собеседование	
<b>Русский язык</b>	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	
<b>Математика</b>	к/работа	к/работа	к/работа	к/работа	
<b>Информатика</b>				практическая работа	
<b>Ручной труд Профессионально-трудовое обучение</b>	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
<b>Мир природы и человека</b>	Устное собеседование				
<b>Природоведение</b>		тест	тест		
<b>биология</b>				тест	
<b>География</b>			практическая работа	практическая работа	
<b>ОСЖ</b>			практическая работа	практическая работа	
<b>История</b>			к/работа		
<b>История Отечества</b>				к/работа	

<b>Музыка</b>	Творческая работа	Творческая работа		
<b>Рисование</b>				

## **План внеурочной деятельности.**

### **Пояснительная записка.**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разном окружении;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- Результаты диагностики успеваемости уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- Возможность обеспечить условия для организации и разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

**Основные направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность	Название кружка	Классы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственная I вариант	«Разговоры о важном»	1-12	1
Социальная (профориентация) I вариант	«Россия - мои горизонты»	6-12	1
Художественно- эстетическая /творческая I вариант	«Рисуем вместе»	1-12	1

Согласие законных представителей:

\_\_\_\_\_ Осадчая О.В. ( 6 класс)