

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Воскресенский район

МОУ «ООШ с.Медяниково»

Рекомендована к исполнению
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ с. Медяниково»

 Рemez Л.В./

Приказ № 430
от « 31 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная рабочая программа по профильному труду
для учащихся 7 класса
с ФАООП для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(24 ноября 2022 г. №1026)

Составитель: Подлеснова Т.А.

с.Медяниково 2024 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду для обучающихся 7 классов разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 Г. N 1599
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 10 ИЮЛЯ 2015 Г. N 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.,
- Учебного плана и календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год,
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, часть 1 под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Издательство М.: «Просвещение» 2 011 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимся знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

Программа рассчитана на 238 часа.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Содержание программы учебного предмета

7 класс (238 ч.)

I четверть (60 ч.)

Вводное занятие. Задачи обучения, план работы на I четверть. (2 ч.)

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения (12 ч.)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением

диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом (14 ч.)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву (20 ч.)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение (12 ч.)

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа (10 ч.)

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть (48 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (28 ч.)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление (8 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (12 ч.)

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Самостоятельная работа (8 ч.)

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть (76ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд (18 ч.)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины (8 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (34 ч.)

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение (16 ч.)

Изделие: банкетка

Самостоятельная работа (8 ч.)

По выбору учителя.

IV четверть (54 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (32 ч.)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота (4 ч.)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание (6 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Контрольная работа (14 ч.)

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Общая характеристика программы

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонности учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графика и дизайн;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета в 6 классе отводится 8 часов в неделю, итого 272 ч за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной

социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.

- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
 - теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению
 - геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
 - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем
 - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.
 - устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о сверлах по дереву.
- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение

- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1
- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- работать на сверлильном станке; подбирать сверла; устанавливать и снимать сверла; читать простейшие чертежи.
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3.
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1.
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Тематическое планирование

	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения			Основные виды деятельности учащегося	Материалы, технические средства, обеспечивающие уроки
			Дата проведения				
I четверть (60 ч.)							
1 1.1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	Знакомится с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.		Знакомится с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	Тетрадь ,учебники, плакаты.	
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	12					
2.1	Планирование работы на изготовление ручки для лопаты, швабры.	2			Усваивает основные определения и понятия по теме.	Тетрадь ,учебники, плакаты.	
2.2	Разметка и выпиливание заготовки.	2	Зарисовывает эскизы деталей. Выполняет практическую работу «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»		Зарисовывает эскизы деталей. Выполняет практическую работу «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Плакаты, учебники, карандаш.	
2.3	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	4			Размечает брусок и строгает пласть.	Угольник , карандаш.	
2.4	Разметка центра. Скругление углов заготовки.	2			Размечает центр , проведением диагональ в месте пересечения.	Линейка, карандаш.	
2.5	Отделка изделия.	2			Зачищает наждачной бумагой заготовку.	наждачная бумага	
3	Строгание. Разметка рейсмусом	14					
3.1	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	2			Знакомится с устройством и назначением рейсмуса ,учится правильно проводить параллельные линии.	Столярный рейсмус.	
3.2	Разметка и выпиливание заготовки.	2			Размечает заготовку с помощью линейки и карандаша ,отпиливает нужный размер.	Линейка, карандаш.	

3.3	Строгание лицевой пласти и кромки.	2		Выполняет строгание заготовки.	Рубанок.
3.4	Разметка заготовок по толщине	2		Размечает заготовку угольником по толщине.	угольник, карандаш.
3.5	Строгание пласти заготовок до риски.	2		Строгает пласт бруска до линии разметки.	Рубанок.Вер
3.6	Отпиливание бруска в размер по длине.	4		Отпиливает брусок по длине до требуемого размера.	Ножовка ,ве зажимом.
4	Геометрическая резьба по дереву	20			
4.1	Резьба по дереву: общие сведения.	2		Знакомится с различными видами резьб по дереву.	Плакаты.
4.2	Виды орнаментов геометрической резьбы. Построение орнаментов.	2		Знакомится и вырисовывает орнаменты геометрической резьбы на бумаге.	Плакаты. Уч Карандаш, линейка.
4.3	Построение геометрических рисунков. Нанесение рисунка на изделие.	2		Выполняет построение геометрического орнамента на бумаге и переносит рисунок на дощечку.	Карандаш, линейка.
4.4	Приёмы выполнения геометрической резьбы (на материалоотходах)	2		Знакомится с приемами резьбы орнамента и вырезает простейший рисунок.	Плакаты. Учебник.наб стамесок.
4.5	Вырезание геометрического орнамента.	4		Выполняет вырезание орнамента на заготовке.	набор стамес
4.6	Вырезание геометрического орнамента.	2		Выполняет вырезание орнамента на заготовке.	набор стамес
4.7	Вырезание розеток.	4		Выполняет вырезание на заготовке углублений.	набор стамес
4.8	Отделка изделия.	2		Зачищает заготовку при помощи наждачной бумаги.	наждачная б
5	Практическое повторение. Изделие: швабра	12			
5.1	Разметка деталей швабры.	2		Размечает дощечку и брусок для швабры угольником и рейсмусом.	угольник, карандаш. Рейсмус.
5.2	Выпиливание заготовок для изготовления швабры.	2		Выпиливает ножовкой заготовку для изделия.	Ножовка ,ве зажимом.
5.3	Выполнение ручки швабры.	2		Строгает ребра заготовки до линии разметки.	Рубанок. Вер
5.4	Выполнение колодки швабры.	2		Выстрагивает края колодки и зглаживает ребра колдки.	Рубанок. Вер
5.5	Сборка и отделка швабры.	4		Соединяет колодку с ручкой и закрепляет шурупом. Зачищает наждачной бумагой изделие.	Киянка ,кле отвертка.

6	Самостоятельная работа	8			
6.1	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки.	4		Выполняет разметку и выпиливает лопаточку.	Угольник, карандаш, ножовка.
6.2	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки. Оценка качества изделия	4		Строгает и отделяет изделие. Выполняет самооценку.	Рубанок.наждачная бумага.
II четверть (48 ч.)					

7 7.1	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	2		Знакомится с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	Тетрадь ,учебник,
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	28			
8.1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, конструктивные особенности.	2		Знакомится с принципом углового соединения брусков вполдерева.	Плакаты. Карандаш, линейка
8.2	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (на материале отходах)	4		Зписывает и зарисовывает последовательность соединения. Выполняет запиливание по линии разметки.	Плакаты. Карандаш, линейка
8.3	Разметка углового концевого соединения вполдерева.	4		Размечает самостоятельно и запиливает бруски для соединения.	Плакаты. Карандаш, Ножовка.
8.4	Выполнение шипов, подгонка, сборка соединения.	2		Запиливает ножовкой и зачищает рашпилем шип. Проверяет соединяемые бруски на плоскостности.	Ножовка.наждачн
8.5	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	2		Знакомится с свойством и применением столярного клея. Выполняет склеивание детали с помощью клея ПВА.	Плакаты. Учебн ПВА.
8.6	Планирование работы на изготовление подрамника.	2		Вычерчивает контуры будущего изделия.	Карандаш, линейка
8.7	Заготовка брусков. Разметка шипов.	2		Подбирает бруски и размечает шипы угольником.	Карандаш, линейка,угольник
8.8	Запиливание шипов. Подгонка соединений и разметка для склеивания.	4		Выполняет пиление ножовкой шипов и зачищает до размеров напильником.	линейка,угольник апильник.
8.9	Склеивание подрамника.	2		Выполняет склеивание изделия клеем ПВА.	Клей ПВА.
8.10	Выстрагивание пластей и кромок подрамника.	2		Строгает пласть и кромки рубанком.	Рубанок
8.11	Отделка поверхности подрамника.	2		Зачищает наждачной бумагой подрамник.	наждачная бумага

9	Сверление	8			
9.1	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	2		Знакомится с устройством сверлильного станка и зарисовывает основные элементы. Записывает правила безопасности при сверлении.	Плакаты. Карандаш, линейка
9.2	Свёрла: виды, назначение. Крепление сверла в зажимном патроне.	2		Зарисовывает основные элементы сверла и записывает назначение сверл разных видов. Крепит в патроне станка сверло.	Плакаты. Карандаш, линейка Сверла.
9.3	Сверление отверстий на станке (на материале отходов).	4		Выполняет сверление в бруске.	. Станок Сверла.
10	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	12			
10.1	Криволинейное пиление. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	2		Знакомится с криволинейным пилением и инструментами для этой операции.	Плакаты. Карандаш, линейка
10.2	Разметка деталей изделия.	2		Выполняет разметку карандашом .	Карандаш, линейка
10.3	Выпиливание деталей изделия.	4		Выпиливает изделие мелкозубой ножовкой с тонким полотном.	ножовкой с полотном.
10.4	Обработка криволинейных кромок. Сборка кронштейна.	2		Обтачивает напильником и наждачной бумагой кромки. Выполняет сборку кронштейна.	Напильник. бумага.
10.5	Отделка кронштейна.	2		Шлифует изделие мелкой наждачной бумагой.	Наждачная бумага
11	Самостоятельная работа	8			
11.1	Самостоятельная работа: изготовление полочек и с криволинейными деталями.	4		Разрабатывает конструкцию. Выполняет чертеж. Измеряет ,размечает заготовку.	Плакаты. Карандаш, линейка
11.2	Самостоятельная работа: изготовление полочек и с криволинейными деталями. Оценка качества изделия.	4		Выпиливает, соединяет, зачищает изделие.	Напильник. бумага.
III четверть (76 ч.)					
12	Вводное занятие.	2		Знакомится с правилами поведения в мастерской и на	Учебник.тетрадь.
12.1	Инструктаж по				

	охране труда. План работы на четверть.			рабочем месте. Т.Б. и О.Т. при работе.	
13	Долбление сквозного и несквозного гнезда	18			
13.1	Гнездо как элемент столярного изделия. Инструмент для долбления гнёзд.	2		Записывает и зарисовывает понятие и вид гнезда для шипового соединения. Ознакомляется с инструментом и способами работы с ним.	Учебник ,плакаты линейка, стамеска, киянок молоток.
13.2	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	4		Знакомится с принципом разметки гнезда. Размечает контуры для долбления.	Плакаты, учебник карандаш , заготовка, угольник
13.3	Последовательность долбления гнёзд. Приёмы работы долотом.	4		Изучает последовательность и приемы долбления гнезда. Выполняет работу по разметке.	Плакаты, учебник карандаш , заготовка, угольник
13.4	Планирование работы на изготовление средника для лучковой пилы.	2		Выполняет эскиз средника для лучковой пилы.	Тетрадь, карандаш заготовка, угольник
13.5	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	4		Размечает и выполняет долбление гнезда.	Линейка, стамеска, киянок молоток.
13.6	Отделка изделия	2		Зачищает изделие наждачной бумагой.	Напильник. бумага.
14	Свойства основных пород древесины	8			
14.1	Свойства основных пород древесины.	4		Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины.	Плакаты, учебник древесины, тетрадь, линейка.
14.2	Определение древесных пород по образцам.	4		Учится определять породу древесины по текстуре .	образцы древесины
15	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	32			
15.1	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной: применение, конструк-тивные особенности.	2		Знакомится с угловымсоединение на шип одинарный, сквозной и его применение.	Плакаты, учебник карандаш , заготовка, угольник
15.2	Разметка и	2		Научится соединять бруски из	Плакаты, учебник

	запиливание шипа (на материалоотходах).			древесины,	древесины, тетрадь, линейка.
15.3	Разметка и долбление сквозного гнезда (на материалоотходах).	4		Размечает гнездо и выполняет его долбление стамеской.	Линейка, стамеска, киянка, молоток.
15.4	Подгонка, сборка соединения.	2		Подгоняет в нужный размер напильником и собирает изделие.	Напильник. бумага. Клей ПВА
15.5	Планирование работы на изготовление скамейки.	2		Делает эскиз скамейки из нескольких вариантов.	Плакаты, учебник, карандаш, угольник.
15.6	Разметка и выпиливание деталей скамейки.	4		Выполняет разметку деталей скамейки и производит выпиливание ножовкой.	Ножовкой с полотном,, карандаш, линейка, угольник
15.7	Разметка и выполнение шипов.	3		Размечает и выпиливает шипы на ножках.	Ножовкой с полотном, , карандаш, линейка, угольник
15.8	Разметка и долбление гнёзд.	3		Размечает гнезда на скамейке и выполняет долбление.	Ножовкой с полотном, , карандаш, линейка, угольник, киянка.
15.9	Подгонка соединений скамейки.	2		Обрабатывает в размер шипы и гнезда напильником.	Напильник. бумага.
15.10	Изготовление сидения скамейки.	4		Отпиливает по разметке сиденье скамейки.	Ножовкой, , карандаш, линейка, угольник
15.11	Сборка конструкции скамейки.	2		Выполняет сборку изделия.	Напильник. Клей. Киянка.
15.12	Отделка скамейки	2		Зачищает тщательно наждачной бумагой скамейку.	Напильник. бумага.
16	Практическое повторение. Изделие: банкетка	16			
16.1	Выполнение деталей банкетки.	2		Делает эскиз из нескольких вариантов.	Плакаты, учебник, карандаш, тетрадь
16.2	Разметка и запиливание шипов.	2		Размечает и выпиливает шипы.	Ножовкой с полотном, , карандаш, линейка, угольник
16.3	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	2		Размечает гнезда и выполняет долбление.	Ножовкой с полотном, , карандаш, линейка, угольник, киянка.
16.4	Изготовление сидений.	4		Выпиливает сиденье по размеру.	Ножовкой с полотном, , карандаш, линейка, угольник
16.5	Подгонка, сборка конструкции банкетки.	2		Выполняет сборку изделия.	Напильник. Клей. Киянка.
16.6	Отделка поверхности банкетки.	4		Зачищает тщательно наждачной бумагой	Напильник. бумага.
17	Самостоятельная работа.	8			

17.1	Самостоятельная работа: изготовление средника для лучковой пилы.	4		Выполняет эскиз средника для лучковой пилы.	Плакаты, учебник, карандаш, угольник.
17.2	Самостоятельная работа: изготовление средника для лучковой пилы. Анализ качества изделия	4		Размечает и выполняет долбление гнезда. Выполняет самооценку	Ножовкой с полотном, карандаш, линейка, угольник, киянка.
IV четверть (54 ч.)					
18 18.1	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментом.	2		Знакомится с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Т.Б. и О.Т. при работе.	Учебник.тетрадь.
19	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	32			
19.1	Соединение УК-1: применение, конструктивные особенности, последовательность выполнения.	2		Знакомится и зарисовывает Соединение УК-1: его применение, конструктивные особенности. Записывает последовательность выполнения.	Плакаты, учебник, карандаш, угольник.
19.2	Разметка и выполнение заготовок.	2		Размечает и выпиливает заготовку.	Ножовкой с полотном, карандаш, линейка, угольник.
19.3	Разметка и выполнение проушин.	4		Размечает и выпиливает проушины.	Ножовкой с полотном, карандаш, линейка, угольник.
19.4	Разметка и выполнение шипа.	4		Размечает и выпиливает шип.	Ножовкой с полотном, карандаш, линейка, угольник.
19.5	Подгонка, сборка соединения УК-1	2		Обтачивает напильником и собирает соединения УК-1.	Напильник. бумага. Рашпиль.
19.6	Планирование работы на изготовление рамки для табурета.	2		Выполняет эскиз рамки для табурета.	Тетрадь, карандаш, заготовка, угольник.
19.7	Выполнение заготовок.	2		Опиливает заготовки в размер.	Ножовкой с мелким полотном, карандаш, угольник.
19.8	Чистовая разметка и обработка заготовок рамки.	2		Размечает и отпиливает заготовку для рамки.	Ножовкой с полотном, карандаш, линейка, угольник.
19.9	Разметка проушин и шипов.	2		Размечает проушины и шипы.	Карандаш, угольник.
19.10	Выполнение шипов на деталях рамки.	2		выпиливает проушины.выпиливает шип.	Ножовкой с мелким полотном, карандаш, угольник.

19.11	Выполнение проушин на деталях рамки.	2		выпиливает проушины.выпиливает шип на рамке.	Ножовкой с мелк карандаш , угольник.
19.12	Подгонка соединений.	2		Обрабатывает в размер шипы и гнезда напильником	Напильник. бумага. Рашпиль.
19.13	Сборка рамки.	2		Выполняет сборку рамки.	Напильник. Кл Киянка.
19.14	Отделка рамки.	2		Зачищает тщательно наждачной бумагой рамку.	Наждачная бумага
20	Заточка стамески и долота	4			
20.1	Заточка инструмента: материалы и приспособления.	1		Знакомится с принципом заточки и инструментами для данной операции.	Плакаты, учебни карандаш , точильный брусок абразивный круг, бумага.
20.2	Приёмы затачивания.	1		Изучает приемы заточки и выполняет простейшие действия по заточке инструмента.	Стамеска , точильный брусок абразивный круг, бумага.
20.3	Заточка стамески и долота на бруске.	2		Выполняет заточку долота на абразивном бруске.	Стамеска , точильный брусок абразивный круг, бумага.
21	Склеивание	4			
21.1	Виды клея и их свойства	1		Знакомится с свойством и применением столярного клея.	Клей ПВА, учебник.
21.2	Определение видов клея. Выбор клея для склеивания изделий.	1		Определяет по назначению клей по внешнему виду.	Плакаты, учебн ПВА, казеиновый.
21.3	Склеивание деталей.	2		Выполняет склеивание детали с помощью клея ПВА.	Клей ПВА,заготов
22	Контрольная работа	16			
22.1	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	6		Размечает и отпиливает заготовку для рамки. Размечает проушины и шипы.выпиливает проушины. выпиливает шип на рамке.	Ножовкой с полотном, , ка линейка, угольник
22.2	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	6		Обрабатывает в размер шипы и гнезда напильником.	Ножовкой с полотном, , ка линейка, угольник
22.3	Контрольная работа: выполнение рамки табурета. Анализ качества изделия.	4		Зачищает тщательно наждачной бумагой рамку. Выполняет самооценку изделия.	Напильник. бумага. Рашпиль.
Итого:		238			

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
7. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
9. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
10. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
12. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
13. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.
14. А. В. Никитин. Мебель своими руками.- М.: АСТ. 2008.
- 14.