

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Воскресенский муниципальный район**

**МОУ «ООШ с. Медяниково»**

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>на педагогическом совете<br/>Протокол №1<br/>от « 29 »августа 2025г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Директор МОУ «ООШ с. Медяниково »<br/>Ремез Л.В./<br/>Приказ №85 от «1» сентября 2025г.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу  
«Скорочтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Медяниково, 2025**

Количество часов: 1 класс – 33ч.  
2класс - 34ч.  
3 класс – 34ч.  
4 класс – 34ч.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эггардта Р.Н.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс рассчитан на 1 часа в неделю: 33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2-4 классах. Всего 135 часов. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия

прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### **Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

## **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

## **Структура занятия.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

## **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

## **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

## **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Упражнение «Корректирующая проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

## **Тематическое планирование**

**1 класс (33 часов, 1 час в неделю)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Мир общения.                                          |
| 2-4      | Работа со скороговорками. Чтение слогов.                               |
| 5-6      | Мир общения. Слово в общении.                                          |
| 7-9      | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.                  |
| 10-11    | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.            |
| 12-13    | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.              |
| 14-15    | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»                 |
| 16-18    | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.                |
| 19-21    | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. |
| 22-25    | Работа с текстом на время. Практическое задание.                       |
| 26       | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»               |
| 27       | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа           |

|    |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
|    | на запоминание.                                                          |
| 28 | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».    |
| 29 | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. |
| 30 | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.          |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.   |
| 32 | Упражнение «Корректирующая проба».                                       |
| 33 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»                   |

## Тематическое планирование

### 2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| №     | Тема                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие.                                                                                                                                 |
| 2     | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                                                                               |
| 3-4   | Игры с буквами. Акросхемы.                                                                                                                       |
| 5-6   | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»                                                                                           |
| 7     | Занимательные игры со словами.                                                                                                                   |
| 8     | Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.                                                                                       |
| 9     | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»                                                                                                       |
| 10    | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.                                                                                                     |
| 11-12 | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»                                                                                           |
| 13-14 | Слова – друзья. Синонимы.                                                                                                                        |
| 15    | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                                                                                 |
| 16    | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня |
| 17    | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                                                                         |
| 18    | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                                                                             |
| 19    | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                                                                              |
| 20-21 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».                                                                                                           |
| 22-23 | Слова – спорщики. Антонимы.                                                                                                                      |
| 24    | Одинаково звучащие слова. Амонимы                                                                                                                |
| 25    | Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                                                                    |
| 26    | Когда один, когда много.                                                                                                                         |
| 27    | Занимательные кроссворды. Ребусы                                                                                                                 |
| 28    | Решаем анаграммы.                                                                                                                                |



|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Отгадываем загадки.                                                    |
| 30 | Работа с карандашом и движением рук.                                   |
| 31 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |
| 32 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                |
| 33 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.        |
| 34 | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.                       |

## Тематическое планирование

### 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

| №     | Тема                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.                                |
| 2     | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |
| 3     | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.                                          |
| 4-6   | Выбор друзей в Стране Слов                                                           |
| 7-8   | К несметным сокровищам Станы Слов.                                                   |
| 9     | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.                      |
| 10    | В гости к Алфавиту. Работа со слогами.                                               |
| 11-12 | Текст. Использование «Таблицы Шульте».                                               |
| 13-14 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.               |
| 15    | Работа с текстом. Доминанта.                                                         |
| 16    | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.                                          |
| 17    | В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.                                |
| 18-19 | Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время                              |
| 20-21 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.         |
| 22-23 | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».                                      |
| 24    | В Театре близнецов. Работа с текстом на время                                        |
| 25    | Упражнение «Корректирующая проба».                                                   |
| 26-27 | Следопыты развлекают гостей.                                                         |
| 28-29 | В Клубе весёлых человечков.                                                          |
| 30    | К словам – родственникам. Почему их так называли?                                    |
| 31-33 | Занимательные кроссворды. Ребусы                                                     |
| 34    | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.                                     |

## Тематическое планирование

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.                                                               |
| 2-3      | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.                                                      |
| 4-5      | Работа с текстами на время. Отработка ускорения.                                                                        |
| 6-7      | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 8-9      | Работа с разными текстами, используя оперативную память.                                                                |
| 10       | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.                                                                    |
| 11       | Текст. Осмысливание. Опорные слова.                                                                                     |
| 12       | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв<br>Подготовительный этап.                                      |
| 13       | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 14       | Работа с текстом. Доминанта.                                                                                            |
| 15       | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.                                                                             |
| 16-17    | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.                              |
| 18       | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 19-20    | Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. |
| 21       | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.                                                                     |
| 22       | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.                           |
| 23       | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.                                                    |
| 24       | Закрепление полученных приемов чтения.                                                                                  |
| 25       | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.                                                                     |
| 26       | Работа с карандашом и движением рук.                                                                                    |
| 27       | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.                                                  |
| 28       | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.                                                                 |
| 29       | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.                                                         |
| 30       | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.                                                          |
| 31       | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.                                           |
| 32-33    | Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.                                             |
| 34       | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.                                                |

## **Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

## **Интернет ресурсы**

### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полосы и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)