

СОГЛАСОВАНО

Глава Воскресенского муниципального
района


/Д.В.Павлов



Директор МОУ «ООШ

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 30 от 31 августа 2024 года

Программа развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Медяниково
Воскресенского района Саратовской области»

2024-2027 год

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно –ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Медяниково Воскресенского района Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p style="text-align: center;">Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по</p> <p style="text-align: center;">Вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p style="text-align: center;">Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p style="text-align: center;">Конвенция о правах ребенка;</p> <p style="text-align: center;">Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p style="text-align: center;">Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p style="text-align: center;">Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p style="text-align: center;">Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные</p> <p style="text-align: center;">Программы Российской Федерации»;</p> <p style="text-align: center;">Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p style="text-align: center;">Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p> <p style="text-align: center;">Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p style="text-align: center;">Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об</p>

	<p>утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК- 1вн);</p> <p>Устав МОУ «ООШ с. Медяниково» и другие локальные акты учреждения.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p><i>1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; - формирование образовательной среды, способной предоставить качественное образование; - создание системы по работе с одаренными детьми; - проектирование работы педагогического коллектива по своей открытости, привлечения общественности (родителей) к управлению образовательной организацией в различных приемлемых направлениях; - обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать поставленные задачи и обеспечить высокое качество образования.

	<p style="text-align: center;">Показатели выполнения:</p> <p>качественная/ абсолютная успеваемость обучающихся по уровням обучения:</p> <p>начальное общее образование 100%</p> <p>основное общее образование 100%</p> <p style="text-align: center;">2. Отработать систему ВСОКО, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся; - предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала; - метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности; - личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума. <p style="text-align: center;">Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% учителей-предметников знают и соблюдают НПА по оцениванию результатов обучения учеников; ➤ отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) по вопросам объективного оценивания; ➤ наличие у каждого учителя-предметника мониторинга
	<p>Личного прогресса ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие функционального графика оценочных процедур; ➤ Наличие фонда оценочных средств. <p style="text-align: center;">3. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».</p> <p style="text-align: center;">4. Управленческий анализ и проектирование работы в рамках аккредитационного мониторинга, мотивационного мониторинга, мониторинга Управления образования и соглашения между Министерством образования и Администрацией ВМР</p>
<p>Планируемые результаты Реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (129 балла по результатам самодиагностики ШМР).</p>

	<p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%, увеличение качества знаний по основной школе до 50%).</p> <p>3. Создана система управления качеством образования в школе.</p> <p>3. Достигнут показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования до 95%.</p> <p>4. Уменьшение количества жалоб, конфликтов между родителями (законными представителями), педагогами, обучающимися (до 1 в год).</p> <p>5. Родители (законные представители) входят в Совет родителей проводятся прямые линии с родительской общественностью по выявлению проблем с целью быстрого их решения (1 раз в четверть); организация всеобуча для родителей</p> <p>6. Сформирована система работы с одаренными детьми, которая обеспечивает в том числе и наличие обучающихся призеров регионального этапа ВСОШ (не менее 5 чел).</p> <p>7. Достигнут показатель по категорийности педагогических работников –первая до 80 %.</p> <p>8. Воспитывающая среда ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями - 100%).</p> <p>9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%).</p>
Сведения о разработчиках	МОУ «ООШ с. Медяниково» Ремез Л.В, Желтова А.М, Ашуралиева С.А, Подлеснова Т.А
Период реализации	Октябрь 2024 года–август 2027 года
	<p><u>1-й этап–подготовительный(ноябрь 2024– январь 2025 года).</u></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и Родительской общественности с целью подготовки к изменениям в</p>

	<p>образовательной деятельности Школы (информирование через ВК, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и корректировка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности Школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития; - определение стратегии тактики развития Школы. <p><u>2- Й этап–реализации(февраль2025года–август2026года). Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по Программе; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Совершенствование механизмов реализации программы развития; - Достижение Школой полного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p><u>3- Й этап–обобщающий (сентябрь 2029–декабрь 2029 года).Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; -рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - средства грантовой поддержки.
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределение ответственности между членами администрации по каждом направлению Программы; - отражение позиций Программы развития в Положении о ВСОКО; - мониторинг реализации направлений программы каждую четверть и обсуждение результатов на совещании при директоре; корректировка Программы; - учет результатов в Самообследовании образовательной организации.

2. Информационная справка МОУ «ООШ с. Медяниково»

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. <u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Медяниково Воскресенского района Саратовской области»</u></p> <p>2. Дата создания-1986 год</p> <p>3. Учредители: -администрация Воскресенского муниципального района.</p> <p>4. Сведения о лицензии -регистрационный номер 64Л01 № 0002841 № 3081, дата выдачи-25.11.2016, бессрочно</p> <p>5. Адрес-413043, Саратовская область Воскресенский район с. Медяниково ул. Центральная 33.</p> <p>6. 89873216461</p> <p>medschkol@yandex.ru -электронная почта</p> <p>Сайт: https://shkolamedyanikovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:(30ч)</p> <p>Начальное общее образование–12 чел;</p> <p>основное общее образование –18 чел;</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основным видом деятельности МОУ «ООШ с. Медяниково» Воскресенского района является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.</p> <p>1 Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский.</p> <p>2.Наименование образовательной программы: <u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u> Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий(с учетом потребностей, возможностей личности и зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение)-русский. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. МОУ «ООШ с. Медяниково» Воскресенского осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МОУ «ООШ с. Медяниково» Воскресенского района формируются коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников образовательной организации; - Педагогический совет; - Управляющий совет - Совет родителей; <p>Совет обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме работы</p>	<p>Понедельник–пятница: с 8.30-16.30;</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Педагогических работников- 9 чел. Имеющих высшее образование–9 чел. Возрастной ценз 56-60 лет – 8 чел. Педагогический стаж от 4до 5лет-1 чел. Имеющих первую категорию- 8 чел. В штате школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог, - учитель-дефектолог, - учитель–логопед, - социальный педагог.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МОУ «ООШ с. Медяниково» расположена в Воскресенском районе Саратовской области . Школа находится в центре села Медяниково, школа находится в окружении частного сектора . Рядом расположен дом культуры.</p> <p>На базе школы функционирует краеведческий музей, во дворе школы имеется спортивная площадка на базе школы работает школьный спортивный клуб, зарегистрированный в системе ФГБУ «ФЦОМОФВ» и имеющий свидетельство о занесении в Федеральный реестр спортивных клубов.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для осуществления образовательного процесса МОУ «ООШ с. Медяниково» технически оснащена: 20 компьютерами, 1 мультимедийный проектор, , прямым выходом в Интернет с выделенной линией и др. - Учебные помещения оснащены ученическими столами и стульями, в соответствии с группой роста. - Учебные помещения и кабинеты оборудованы меловыми досками. - Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу. - Отдельные санузлы для сотрудников и педагогов.. - Территория школы максимально озеленена посадкой декоративных кустарников, деревьев (калина, клены) газонов, цветников.
<p>Структура управления образовательной организации</p>	
<p>Краткое описание достижений образовательной организации за 2023год</p>	<p>Качество знаний по Школе составляет- 52% Количество медалистов- 0 чел Количество 100-балльников-0 чел Неуспевающих – 1 чел.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, Ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/ или исследовательско й деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных Рабочих программ по Учебным предметам(1–9 классы)(критический показатель)	100% учителей Используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		Федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого педагогической диагностики по

		изучение отдельных предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для: реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в</p>

							школах «у дома».
6	Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, Периодичность текущего Контроля успеваемости и Промежуточной аттестации обучающихся(критический показатель)	100%учителей и членов управленческой Команды школы соблюдают требования Локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования(критический показатель)	100%учителейи членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом Графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования		

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования		
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

10	Реализация рабочих программ курсов Внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	Обучающихся в олимпиадное движение Школьников и подготовки к участию Обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

12	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения Обучающихся в олимпиадное движение Школьников и подготовки к участи Обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>Подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех Уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,</p>

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
14	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по Обеспечению доступности и качества образования Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или Развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью</p>		

16	Разработанность Локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством Организации инклюзивного образования	Разработаны Отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление• административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

17	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью		
18	Обеспечение бесплатным горячим питанием Обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
19	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

21	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие общешкольной программы Здоровье сбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
22	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (вт.ч.на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

23	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация Деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физическойкультуройи спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
24	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не сформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Корпоративного обучения управленческой команды.

25	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и Спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие Системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---

						Деятельности в образовательную программу.	общности.
						Недостаточная работа по привлечению Обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение Обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

26	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные	Наличие победителей и (или)призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие Системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско- взрослой событийной общности.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	--

27	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3				
----	--	--	---	--	--	--	--

28	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 10 до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

	численности обучающихся (критический показатель)					общеобразовательны х программ.	Заключение договоров о• реализации программ дополнительного образования в 28 сетевой форме
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга• ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о• реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по• привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
29	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программа по 1-2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталтов		
30	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей	Направление запроса в ЦНППМ• на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения• педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации•

						образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в 32 32 квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга• ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о• реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации• программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</p>

							"IT -куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по• привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение• мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>Материально• -техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно - научной направленности.
31	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
2	Наличие победителей и призеров различных Олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команд	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Функционирование Школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
8	Функционирование Школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.)	отсутсвие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования</p>

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% более обучающихся	3	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
---	--	-----------------------	---	---------------------------------	---	--

40	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Использование Государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
42	Реализация рабочей Программы воспитания, в том числе для Обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

45	Наличие советника Директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Взаимодействие образовательной Организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания	Осуществляе тся с использован ием регламентир ованных и неформальн ых форм взаимодейст вия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Наличие школьной Символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

8	Реализация программ Краеведения и школьного туризма	Не реализуется программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы Краеведения и школьного Туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных Программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и Мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
---	---	--	---	--	---	--	---

9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
0	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
1	Наличие первичного Отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4	Наличие представительств детских и молодежных общественных Объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

5	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие школьных военно патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной Деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

8	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности(в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
---	---	----	---	--	--------------------------------	--	--

9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной
---	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							социализации.
0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной• подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования• обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого• педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

							траектории. Создание системы•
						Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования• профильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия• профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований • локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных • инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

							общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита
1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
2	Посещение обучающимися Экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение Выбора профессии		

3	Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
4	Посещение обучающимися Экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в Профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной
							Работы участия в профессиональных пробах на региональных

							площадках региона.
66	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей Обучающихся в обучении по программам дополнительного Образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации

							<p>обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов- психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
67	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора Экономики с целью получения первой

							<p>Профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы Предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по Воспитанию организация встреч обучающихся с Представителями рабочих профессий и служащих; посещение Обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

68	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях Современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы• подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для• подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

							материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
71	Использование единых подходов к штатному расписанию(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются Единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
72	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры Материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

73	Развитие системы Наставничества (положение о наставничестве, Дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
74	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

							<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы Административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
77	Доля учителей, для которых по результатам Диагностики разработаны индивидуальные Образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

						<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
78	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

81	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования(затри последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевоеусловие «Учитель. Школьнаякоманда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Дополнительное	Обучение прошел	1	Ключевое условие	Развитие		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Один учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------	--	--

83	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, Участвующих в профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в Конкурсном движении(за три последних года). • Создание системы стимулирования инициативы и Активизации творчества педагогических работников. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, Сопровождения педагога
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>В подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
84	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
86	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90%обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

87	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	--

88	Наличие в штате общеобразовательной Организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
89	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевоеусловие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
92	Оказание психолого-Педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализация в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

93	Формирование психологически Благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и Групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- Развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
95	Формирование психологически Благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		педагогов)			
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевоеусловие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержкавсех активностей)
100	Предоставление безопасного доступа к информационно- Коммуникационной сети Интернет(критический показатель)	Да	1	Ключевоеусловие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

101	Использование федеральной государственной Информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Использование Информационно-коммуникационная Образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
106	Функционирование Школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и Внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного Образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
-----	--	----	---	--	--	--	--

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>Количество баллов- 21</u></p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной Образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Объективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Наличие системы работы школы по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Учителя владею технологией критериального оценивания.</p> <p>Высокий уровень профессиональных компетенций Педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Сформирована система по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p>

		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не выполнение управленческой командой</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Определен контроль управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
2	Воспитание	<p><u>Количество баллов–17</u></p> <p>Отсутствуют программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

3	Здоровье	<p><u>Количество баллов-14</u></p> <p>Не сформирована система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и их привлечению к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствует система работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Сформирована система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и их привлечению к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>
4	Творчество	<p><u>Количество баллов-18</u></p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газеты, журнал)</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработана программа технологических кружков, функционирование кружка на базе школы.</p> <p>Создание школьного медиацентра. В школьных объединениях.</p>

5	Профориентация	<p><u>Количество баллов-9</u></p> <p>Не обеспечивается посещение Обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения Обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Наличие плана посещения обучающимися Профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования, направленные на профориентацию.</p> <p>Организована сетевая форма реализации образовательной программы по профориентации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Количество баллов-13</u></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p> <p>Профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</p>	<p>Охват нуждающихся учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Для учителей разработаны ИОМ.</p> <p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне</p>

		региональном уровне.	
7	Школьный климат	<p><u>Количество баллов-12</u></p> <p>Недостаточная оснащенность тематической зоны.</p> <p>Отсутствие кабинета педагога-психолога</p>	<p>Создание зоны релаксации .</p> <p>Создание оборудованной зоны педагога психолога в кабинете.</p> <p>благоприятного социального климата школы.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>Количество баллов-17</u></p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации и в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и Гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских</p>	<p>Составлена программа по обучению педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.), онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования используют возможности</p>

		<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения</p> <p>Управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>	<p>Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов</p>
--	---	--

Магистральные направления и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1) Реализация нескольких учебных планов.</p> <p>2) Развита система организации проектно исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.</p> <p>3) Развита система организации проектно исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.</p> <p>4) 10 видов внеурочной деятельности.</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие учащихся – призеров Регионального и всероссийского этапов ВСОШ</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР</p> <p>Есть Квалифицированные педагоги- логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, Обеспечивающих психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

				<p>Высокая загруженность педагогических работников. Дефицит педагогических кадров. 4) Низкий уровень социальной ответственности Некоторых семей, Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Воспитание	<p>1) Использование государственных символов. 2) Взаимодействие родителей и школы по реализации программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие действующего военно- патриотического клуба.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно- патриотического направления.</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) На реализацию Низкая социальная активность обучающихся.</p>

Здоровье	<p>1) Более 5 мероприятий по Формированию ЗОЖ.</p> <p>2) Наличие программы по ЗОЖ.</p> <p>3) Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК ГТО.</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне</p>	<p>1) Создание команд обучающихся, увлеченных Тем или иным видом спорта.</p> <p>2) Возможность Привлечения родителей к Участию в массовых Спортивных мероприятиях.</p>	<p>1) Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное функционирование школьного музея, театральной кружка, медицентра.</p>	<p>Низкая доля учащихся 8-9 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения.</p>	<p>1) Поддержка родительской общественности, организаций партнеров. Современное оборудование</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</p>
Профориентация	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p>	<p>Есть спрос на предпрофильное образование. Материально техническая база позволяет реализовывать предпрофильное обучение.</p>	<p>Период демографического спада в селе.</p>

	рамках урочной и внеурочной деятельности			
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата	Педагоги испытывают дефицит Компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения	В школе есть возможность для сплочения обучающихся и родителей. 1)Наладить внутреннюю систему работы школьной медиации по предотвращению конфликтных ситуаций. 2)Расширить диапазон открытости школы через проведение встречи с родительской общественностью, Проведение Родительского	1)Отказ родителей от участия в мероприятиях. 2)Недостаточно опыта у педагогических Работников по разрешению конфликтов и конфликтных ситуаций. 3)Нежелание родителей изменить себя в сторону диалога.

			контроля.	
Образовательная среда	1) Интеграция урочной и внеурочной деятельности.	1) Недостаточное желания педагогов учиться использовать возможности «Сферум» в образовательном процессе.	1) Активное использование возможностей «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности.	1) Недостаточное желания педагогов учиться.

Программа развития школы разработана в рамках утвержденной Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», тенденций развития общего образования, а также, ожиданий общества и социального окружения школы.

Развитие школы строится на анализе результатов выполнения предыдущей программы развития школы и анализе текущего состояния образовательной системы школы.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основным ориентиром развития школы является переход на качественно более высокий уровень, которому будет способствовать мотивированная профессиональная школьная команда, благоприятный школьный климат и современная здоровьесберегающая открытая образовательная среда, создающая равные условия для каждого обучающегося в получении качественного конкурентно способного образования и воспитания на основе традиционных ценностей, а также, способная встроиться в реализацию идеологии единого образовательного пространства в городе, области, стране.

Ключевыми ориентирами и приоритетом развития школы, которая находится в сельской местности быть школой полного дня, где школа - это социокультурный образовательный центр села. Основным звеном такой школы является ребенок, который проживает в школе жизнь с 7 до 14 лет, не менее важен в школе – школьный учитель, его мотивация и непрерывный профессиональный рост, как в предметной, так и во внеурочной деятельности, а главным участником воспитания ребенка является его родитель, который активно включается в общественную жизнь школы.

Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным

пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут⁸⁵ возникнуть следующие проблемы:

- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию-уважение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время-рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации и школы полного дня;

Главным условием перехода школы из функционирования в состояние развития, это профессиональная управленческая команда единомышленников, которая одинаково видит цель, задачи развития, определяет способы, формирует механизмы выполнения этих задач, разделяет миссию школы и поддерживает образ желаемого состояния школы

Цель программы развития - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как открытой образовательной системы, направленной на получение каждым учеником оптимального уровня образования, воспитания, социализации и самоопределения.

Миссия школы - социокультурный образовательный центр села, где созданы условия для формирования образованного, социально активного гражданина – патриота своей школы, малой и большой Родины!

Задачи программы развития.

1. Создать условия для формирования открытой, мотивирующей образовательной среды в школе, для чего:

- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;
- формирование образовательной среды, способной предоставить качественное образование;
- создание системы по работе с одаренными детьми;
- проектирование работы педагогического коллектива по своей открытости, привлечения общественности (родителей) к управлению образовательной организацией в различных приемлемых направлениях;
- обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать поставленные задачи и обеспечить высокое качество образования.

2. *Отработать систему ВСОКО, г де:*

- Обеспечена объективность внутренней оценки образовательных результатов обучающихся;
- Предметные результаты объективно оцениваются, а также отслеживается прогресс ученика через мониторинг освоения учебного материала;
- Метапредметные результаты определяются уровнем овладения учеником основ функциональной грамотности;
- Личностные результаты определяются уровнем вовлеченности ученика в жизнь школы, социума.

3. *Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».*

4. *Управленческий анализ и проектирование работы в рамках аккредитационного мониторинга, мотивационного мониторинга, мониторинга Управления образования и соглашения между Министерством образования и администрацией ВМР.*

Для реализации поставленной цели и задач программы развития определяем модель образовательного процесса и образовательной программы школы.

5. *Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «ООШ с. Медяниково»*

С целью качественного освоения образовательной программы необходимы изменения в организации образовательного процесса, которые обусловлены необходимостью интеграции основного (урочного и ⁸⁶внеурочного) и дополнительного образования, потребностью в изменении организации внеурочной деятельности как образовательного ресурса углубления или расширения предметных знаний обучающихся их образовательных потребностей.

Организация работы «школы полного дня» позволило объединить урочную и внеурочную сферы деятельности обучающихся, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся, формирование индивидуальных учебных планов поможет объединить систематизировать образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Цель построения модели образовательного процесса—обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности, как условия для получения ⁸⁷каждым учеником оптимального качества образования, самоопределения и успешной социализации ученика.

Задачи модели образовательного процесса:

- организация образовательного процесса для обучающихся в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы школы;
- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности;
- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно) в рамках единого образовательного пространства города;
- создание условий для реализации внеурочной деятельности по включению обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования воспитательно-образовательной среды школы, как социокультурного, образовательного центра села, на основе опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и

правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов)

№ п/п	Магистральное направление	⁸⁷ Название проектов/ подпрограмм
1	Знание	«Знание: качество и объективность»
2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»
3	Здоровье	«К победам в спорте!»
4	Профориентация	«Школа возможностей»
5	Учитель. Школьная команда	«Академия успеха»

6	Творчество	«Открой себя»
7	Школьный климат	«Люблю свою школу»
8	Образовательная среда	«Учусь для себя»

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

Название Подпроекта	«Знание: качество и объективность»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФОП. 	
Планируемые результаты	<p>Создана образовательная среда, где;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования, показателем которой является объективность оценивания образовательных результатов ученика; - обеспечен оптимальный уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 	
Срок реализации	2024-2027г	88
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих Программ по учебным предметам(1-9классы);единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества 	

	<p>Образования с учетом задач проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Реализация программ с углубленным изучением предметов.
--	--

Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель– дефектолог, учитель-логопед⁸⁹</p> <p>Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные Современной техникой и Интернетом, информационно- библиотечный центр, кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, локальные нормативные акты.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных изучением программ с углубленным изучением предметов. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 6. Увеличение количества обучающихся охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией под программы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

Проект по магистральному направлению «Воспитание»
89

Название Под проекта	«Содружество семьи и школы»
Цель	Создание условий для успешной социализации самоопределения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить перечень традиционных мероприятий. 2. Отработать формы взаимодействия школы с родительской общественностью. 3. Реализации совместных спортивных, культурно-массовых мероприятий, образовательных событий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -усиление роли традиций; -включение родителей в мероприятия школы; -единство семьи и школы;

Срок реализации	2024-2027г 90
Перечень мероприятий	1. Проведение КТД с участием родителей по отдельному плану. 2. Проведение традиционных мероприятий. 4.Проведение родительских собраний.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания МОУ «ООШ с. Медяниково»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. 50% родителей привлеченных КТД. 2. 100% выполняется план традиционных мероприятий с привлечением родителей. 3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и детьми. 4. 95%родителей удовлетворены помощью в воспитании своих детей через проведение общих мероприятий.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	1. Анкетирование«Удовлетворенность родителей образовательным процессом». 2. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 3. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 4. Проведение самообследования ОО.

Проект по магистральному направлению «Здоровье»

Название подпроекта	«К победам в спорте!»
Задачи	1. Проводятся занятия по различным видам спорта с целью увлечения обучающихся. 2. Участие учащихся в массовых ⁹⁰ физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Рост числа обладателей значка ГТО. 4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба–увеличение до 5видов спорта в ШСК.
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, охваченных занятостью во внеурочное время. 2. Привлечение обучающихся к занятию спортом. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на соревнованиях различного уровня.

Срок реализации	2024-2026г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей 5-9¹ классов пользующихся питанием. 2. Диверсификация деятельности Школьного клуба - увеличение видов спорта. 3. Увеличение дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию и увеличению видов спорта в Школьном спортивном клубе. 4. Работа с педагогами Школьного спортивного клуба, учителями физической культуры по вопросу участия и побед в спортивных соревнования на муниципальном и региональном уровнях. 5. Разъяснительная работа по участию и увеличению обучающихся - участников сдачи ГТО.
Ресурсное обеспечение	Спортивный зал, учитель физической культуры, сетевое взаимодействие, обучающиеся, родители.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся–получивших знак ГТО-100%. 2. Количество спортивных секций по видам- не менее 5. 3. Не менее 5 мероприятий в год в рамках просветительской работы. 4. Не менее 3 побед в спортивных мероприятиях регионального уровня.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

Проект по магистральному направлению «Профориентация» 91

Название подпроекта	«Школа возможностей»
Цель	Организация работы школы по самоопределению обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизации и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.

Срок реализации	2024-2027г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в профессиональных пробах. 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». 5. Участие в чемпионатах профессионального мастерства.
Ресурсное обеспечение	<p>Группа педагогов школы, управленческая команда школы, педагог- психолог, социальный педагог, социальные партнеры: родители, выпускники.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся - участников онлайн- диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80%.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

71

Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Академия успеха»
----------------------------	-------------------

92

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами ⁹³ инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, Социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование методической работы; - Увеличение количества аттестованных педагогов; - Совершенствование педагогического мастерства;
Срок реализации	2024-2027г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 2. Формирование перспективного плана аттестации педагогических работников. 3. Аттестация опытных педагогов по должности учитель-методист, учитель-наставник. 4. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творческих педагогических работников. 5. Разработка для педагогов календаря активностей. 6. Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные Современной техникой интернетом, информационно-библиотечный центр. 3. Нормативные документы, планы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 94 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории (не менее 60%). 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

Проект по магистральному направлению «Творчество»

Название под проекта	«Открой себя»
Задачи	Создание условий для самореализации обучающихся.
План и реализуемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват детей дополнительным образованием. 2. Наличие кружков технологической направленности. 3. Увеличение доли обучающихся призеров и победителей различного рода конкурсов, олимпиад, конференций ит.д. 4. Функционирование школьных объединений. 94 5. Организация сетевого взаимодействия с «Кванториумом».
Срок реализации	2024-2027г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с «Кванториумом» 2. Организация кружков «Робототехника», «3-Д моделирование». 3. Организация работы школьного объединения – медиа центр, школьный музей. 4. Ведение календаря активности обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое - приобретение оборудования для кружков и школьных объединений.

	Кадры-педагоги дополнительного образования. 95
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающихся охвачены дообразованием. 2. Открыто 1 технологических кружка. 3. Работает, Школьный музей. 4. Наличие договора о сетевом взаимодействии с одной организацией.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

Проект по магистральному направлению «Школьный климат»

Название под проекта	«Люблю свою школу»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для обучения в школе. 2. Уменьшение конфликтности среди подростков между учителями и обучающимися, родителями и обучающимися в Образовательном учреждении.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и функционирование системы работы медиации. 2. Созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся. 3. Тесная связь с родителями по всем вопросам, в том числе и проблемным. 4. Наличии зон по определённым темам для обучающихся и педагогов. 5. Повышение профессионального уровня педагогических работников в общении с детьми и родителями, в профессиональной сфере. <p align="right">95</p>
Срок реализации	2020-2025г
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение СПТ. 2. Разработка локальных по ППС участников образовательных отношений. 3. Разработка и реализация программ оказания ППП всем целевым аудиториям в школе. 4. Зонирование пространств в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов. 5. Оснащение кабинета педагога психолога специальным оборудованием для зонирования по специальным темам. 6. Корректировка программы по профилактике дивантного поведения обучающихся.

	<p>7. Проведение методических практикумов с педагогами по вопросам регулирования конфликтных ситуаций.</p> <p>8. Организация и проведение родительских собраний, встреч с Родительской общественностью, круглых столов по решению проблем.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, родители, обучающиеся, администрация.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%обучающихся проходят СПТ. 2. Конфликтных ситуаций свелось до 0,5%. 3. Удовлетворенность родителей образованием составляет не менее 95%. 4. Наличие системы в работе ППС.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

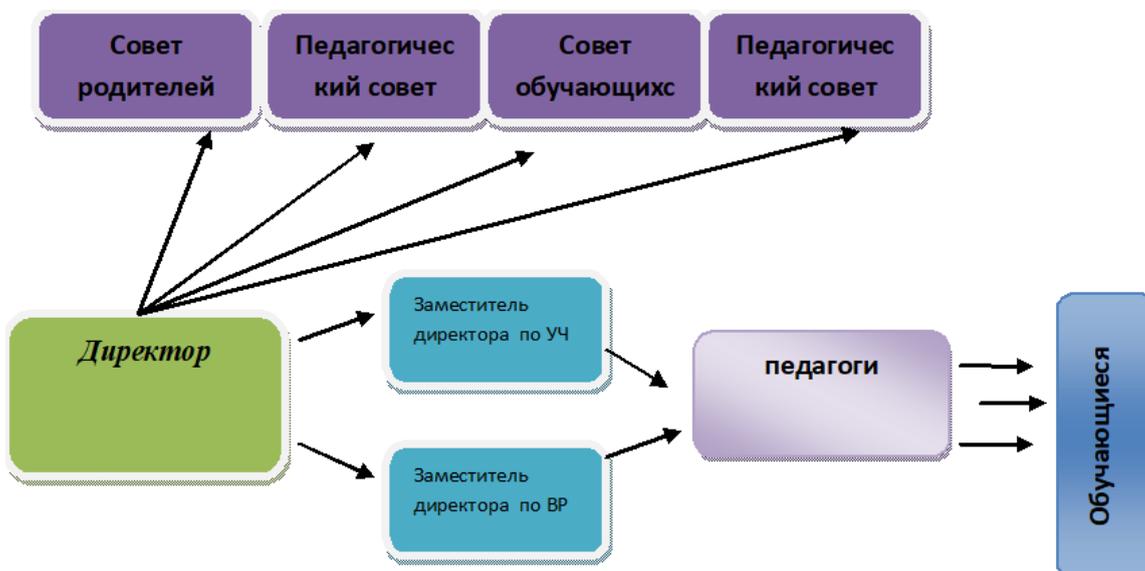
Проект по магистральному направлению «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Учусь для себя»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить ресурсы ФГИС «Мояшкола» и использование их. 2. Повышение активности педагогов, обучающихся и родителей в ОП «Сферум». 3. Реализация модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится активность обучающихся, педагогов и родителей в ОП «Сферум». 2. Использование педагогами для обучения обучающихся всех ресурсов ФГИС «Моя школа». 3. Вырисовывается модель «Школы полного дня» 4. Созданы условия для проведения внеурочной деятельности.
Срок реализации	2020-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие методические семинары по ФГИС «Моя школа». 2. Разработка и проведение мероприятий для родителей и обучающихся в ОП «Сферум» (проведение родительских собраний, всеобуча для родителей и т.д.). 3. Организация пространств в школе для организации внеурочной деятельности и творческих дел в соответствии с планом внеурочной деятельности. 4. Составление расписания образовательного учреждения с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Финансирование –внебюджетные средства. Кадры- педагоги, администрация.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР.
Целевые индикаторы результативности	100%учителей используют ИТ-технологии. На 30%увеличилась активность школьных сообществ на ОП «Сферум». 40% КТП–использование ресурсов ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией подпрограммы на совещании при директоре (2 раза в год). 2. Включение некоторых позиций в ВСОКО. 3. Проведение самообследования ОО.

6. Модель управления МОУ «ООШ с. Медяниково»

Модель управления, которая позволит эффективно управлять процессами и своевременно реагировать на изменения в образовательной среде школы:



7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития МОУ «ООШ с. Медяниково» будут способствовать следующие информационные ресурсы: 98

- Сайт МОУ «ООШ с. Медяниково»
- Официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы «Сферум».

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Модель образовательной инфраструктуры МОУ «ООШ с. Медяниково»

Для реализации задач по формированию мотивирующей образовательной среды будут внесены изменения в образовательную инфраструктуру.

В части реализации урочной деятельности:

- Учебные кабинеты оснащены компьютерными;

В части реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Оборудована комната детских инициатив;
- Оснащен современным оборудованием спортивный зал;
- С целью создания условий для активного отдыха и проведения мероприятий проведено зонирование рекреаций.

В рамках единого образовательного пространства села, для более полного удовлетворения

образовательных потребностей обучающихся, в случае отсутствия образовательной базы в школе, будут заключаться договоры о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • НОО,ООО. • Правила приема; • Положение о периодичности порядке проведения промежуточной аттестации и Текущего контроля; • Положение о ВСОКО; • Положение о ППС; • Положение, регламентирующее использование 	В наличии	98	внесение изменений/заместитель директора

	<p>телефонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об инклюзивном обучении; 		99	
2.Материальнотехническое обеспечение	Учебные кабинеты. Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС.	частично	Обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками. Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	бюджетные средства
	Спортивный зал, столовая, комната детских инициатив, Школьный музей,	имеется	99	
	Спортивная площадка	имеется		
	Информационно-библиотечный центр	имеется		
3.Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий персонал; • Педагогический коллектив; • педагог-психолог; • социальный педагог; 	имеются	Штатные единицы	бюджетные средства/

	<ul style="list-style-type: none"> учитель-логопед; педагог и дополнительного образования; 		100	
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> бюджетное финансирование; 		педагоги, платные дополнительные образовательные услуги	мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> рабочие программы учебных предметов; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; методические разработки по формированию функциональной грамотности; банк оценочно-измерительных материалов. 	В наличии	педагогические работники, творческие группы, профессиональное сообщество педагогов	Составление и реализация/ педагогические работники, руководители ШМО
			100	

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	Учредителя	<ul style="list-style-type: none"> Сохраняется высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,

		воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. 101
2	Администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель открытой образовательной системы школы. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и Культурных ценностей.
3	Педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	Обучающиеся и их родители (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 101 • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ЗНАНИЕ						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам(1-9 классы); -единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	Положение о Периодичности и формах промежуточной аттестации и текущего контроля	заместители директора по УР	заместители директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней Системе оценки качества	до 30.08.24	до 30.08.24	наличие документа	Положение о ВСОКО	заместители директора по УР	заместители директора по УВР

образования			103		заместители	заместители
<p>Корректировка пакета Нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – План по развитию инклюзивного образования; План повышения квалификации педагогических И руководящих работников по организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью; -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования; – -план аттестации; 	до 30.08.24	до 30.08.24	<p>Доля Педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования;</p>	<p>размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте;</p>	заместители	

Разработать единые Рекомендации по Контрольным работами домашним заданиям	до 30.08.24	до 30.08.24	справка о выполнении	единые рекомендации по контрольным и домашним работам	заместители Директора по УР	заместители Директора по УВР
Мониторинг потребности реализации программ с углубленным изучением предметов	До 01.09 2025	до 01.09.25	справка	Учебный план	заместители Директора по УР	заместители Директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического Оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных Государственных стандартов	до 30.08.24	до 30.08.24	справка	приобретённое оборудование	завхоз	директор
Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	Рабочие программы по учебным предметам, создание единого календарно-тематического планирования	Заместители директора по УР	Заместители директора по УВР
Разработка программы	до 01.09.25	до 01.09.25	приказ	программа работы с одаренными детьми	Заместители директора по УР	Заместители директора по УВР

подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.						Центра
Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	До 1.01.2025, постоянно	До 1.01.2025, постоянно	повышение мотивации и интереса, увеличена на 20%	план	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УВР
Разработать программы внеурочной деятельности и Дополнительного образования	до 30.08.24	до 30.08.24	приказ	Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УВР
ВОСПИТАНИЕ						
Разработать рабочие Программы краеведения и школьного туризма	до 30.08.25	до 30.08.25		Разработка рабочих Программ краеведения и школьного туризма	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	постоянно	постоянно	90% педагогов имеют курсовую подготовку	Прохождение курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования	заместители директора по ВР	Заместитель директора по УВР

Система традиционных мероприятий	до 30.08.24	до 30.08.24	106	План традиционных мероприятий	заместители директора по ВР	Заместитель директора по УВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Разработать систему Профессиональных проб в разных профессиях	до 30.08.26	до 30.08.26	% участия обучающихся в профессиональных пробах	разработка системы профессиональных проб в разных профессиях	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Участие в чемпионатах профессионального мастерства	1.09.26 по 31.08.27	1.09.26 по 31.08.27	количество участников	приказ	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Участие обучающихся в программе «Билет в будущее», «Проектория»	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество участников	приказ	Заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Разработать программу профориентации	до 30.08.24	до 30.08.24	Приказ о разработке	программа профориентации	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	до 30.08.25	до 30.08.25	приказ о разработке	План вовлечения семьи в профориентационный процесс	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
ЗДОРОВЬЕ						

участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	до 30.08.24	до 30.08.24	107	участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); план работы.	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
Организовать школьную Спортивную команду, составить план работы	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	количество участников	организация школьной спортивной команды, составить план работы	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
составление дополнительных образовательных программ по физической культуре	1.09.25 по 31.08.26	1.09.25 по 31.08.26	приказ	Наличие программ	заместители директора по ВР	заместители директора по УВР
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯКОМАНДА.						
Разработка и Оформление пакета Нормативных документов по работе с кадрами: <ul style="list-style-type: none">• формирование	1.09.24 по 31.08.25	1.09.24 по 31.08.25	приказ	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	заместитель директора по УР	заместитель директора по УВР

штатного расписания; ●положение			108			
о наставничестве; ● положение ● план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; иные положения;						
Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций	до 30.08.26	до 30.08.26	количество учителей	Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций	заместитель директора по УР	заместитель директора по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов	1.09.25 по 31.08.26	1.09.25 по 31.08.26	Количество ИОМ	индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	заместитель директора по УР	заместитель директора по УВР

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ								
Разработка программ ППС по разрешению конфликтов в школе	1.09.25 31.08.26	по	1.09.25 31.08.26	по	количество конфликтных ситуаций	психолого-педагогическое сопровождение	заместитель директора по ВР	заместитель директора по УВР
Работа службы медиации	1.09.24 31.08.25	по	1.09.24 31.08.25	по	количество конфликтных ситуаций	психолого-педагогическое сопровождение	педагог-психолог	заместитель директора по ВР
Включение родителей в деятельность школы	1.09.24 31.08.25	по	1.09.24 31.08.25	по	количество конфликтных ситуаций	родители–участники различных мероприятий в школе	педагог-психолог	заместитель директора по ВР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА								
Использование «Сферум» в обучении и внеурочной деятельности	1.09.24 31.08.25	по	1.09.24 31.08.25	по	совершенствование образовательного процесса	Привлечение ресурсов «Сферум»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по УВР