

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Воскресенский муниципальный район
МОУ «ООШ с. Медяниково»

<p>Согласовано</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2024г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МОУ «ООШ. Медяниково»</p> <p><u>Ремез Л.В.</u></p> <p>Приказ № <u>130</u></p> <p>От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2024г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Предметная область

7 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С. Медяниково, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 24.05.2023 №56;
6. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №63 от 25.05.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 25.05.2023 г.

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового

анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью изучения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена **на коммуникативно-речевом подходе** к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 7 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю, в год – 136 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 6—8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Содержание программы

Устное народное творчество.

Из произведений русской литературы XIX века.

Из произведений русской литературы XX века.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, былины, народные песни, пословицы, загадки.

Произведения современных писателей русской литературы XIX – XX в.в.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. П. Чехова, В.Г.Короленко, М. Горького, М. В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К. М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю. И. Коваля, Ю. Я Яковлева, Г.П. Погодина, А.Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	13 ч.				13ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	26 ч.	29 ч.			55ч.
3	Из произведений русской литературы XX века			36 ч.	22 ч.	58ч.
4	Внеклассное чтение	3 ч.	3 ч.	4 ч.	5 ч.	17 ч.
	Итого:	32 ч.	32 ч.	40ч.	27 ч.	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание, тема занятий	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Жанры устного народного творчества.	1		
2	Жанры устного народного творчества.	1		
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
5	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1		
7	Русская народная сказка «Умный мужик».	1		
8	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	1		
9	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	1		
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1		
11	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1		
12	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	1		
13	Пословицы и загадки.	1		
14	А.С. Пушкин. Биография.	1		
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика царя.	1		
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Чудеса на острове Буяне.	1		
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Поведение сестер и бабы Бабарихи.	1		
18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.	1		

19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика персонажей, их внешний вид и поступки.	1		
20	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1		
21	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	1		
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		
23	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1		
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1		
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1		
26	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1		
27	И.А. Крылов. Биография.	1		
28	И.А. Крылов. Басни. «Кукушка и Петух».	1		
29	И.А. Крылов. «Волк и Журавль».	1		
30	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1		
31	Внеклассное чтение. «О чём рассказывают басни».	1		
32	Обобщающий урок	1		
2 четверть				
33	Н.А. Некрасов. Биография.			
34	Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».	1		
35	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1		
36	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1		
37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1		
38	Л.Н. Толстой. Биография.	1		
39	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	1		
40	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». I часть. Жилин попал в плен.	1		
41	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». II часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	1		

42	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». III часть. Доверие татар к Жилину.	1		
43	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». IV часть. Подготовка Жилина к побегу.	1		
44	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». V часть. Неудачный побег.	1		
45	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». VI часть. Помощь Дины Жилину.	1		
46	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Характеристика главных действующих лиц.	1		
47	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Работа над пересказом содержания прочитанного.	1		
48	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Работа над пересказом содержания прочитанного.	1		
49	Внеклассное чтение. Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».	1		
50	Внеклассное чтение. Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев».	1		
51	Контрольный урок. Проверка техники чтения.	1		
52	А.П. Чехов. Биография.	1		
53	А.П. Чехов «Хамелеон».	1		
54	А.П. Чехов «Хамелеон».	1		
55	В.Г. Короленко. Биография.	1		
56	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1		
57	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».	1		
58	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	1		
59	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».	1		
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».	1		
61	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».	1		
62	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сёстрами.	1		
63	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Анализ текста по вопросам.	1		

64	Внеклассное чтение. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	1		
3 четверть				
65	М. Горький. Биография.	1		
66	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.	1		
67	М. Горький «Детство». История с напёрстком.	1		
68	М. Горький «Детство». Наказание.	1		
69	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.	1		
70	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.	1		
71	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.	1		
72	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.	1		
73	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.	1		
74	М. Горький «В людях». Попытка учиться.	1		
75	М. Горький «В людях». История с самоваром.	1		
76	М. Горький «В людях». Приём у врача.	1		
77	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.	1		
78	Внеклассное чтение. В. Арсеньев «Лесное предание».	1		
79	М.В. Исаковский «Детство».	1		
80	М.В. Исаковский «Детство».	1		
81	М.В. Исаковский «Ветер».	1		
82	М.В. Исаковский «Весна».	1		
83	К.Г. Паустовский. Биография.	1		
84	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
85	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
86	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
87	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
88	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
89	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1		
90	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1		
91	М.М. Зощенко. Биография.	1		
92	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
93	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
94	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		

95	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
96	К.М. Симонов. Биография.	1		
97	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.	1		
98	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.	1		
99	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.	1		
100	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.	1		
101	В.П. Катаев. Биография.	1		
102	В.П. Катаев «Флаг».	1		
103	В.П. Катаев «Флаг».	1		
104	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.	1		
105	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья».	1		
106	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки...».	1		
4 четверть				
107	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...».	1		
108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста.	1		
109	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.	1		
110	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.	1		
111	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.	1		
112	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.	1		
113	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.	1		
114	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.	1		
115	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.	1		
116	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».	1		

117	Внеклассное чтение. Ю. Таранов «Неслух».	1		
118	Ю.Я. Яковлев. Биография.	1		
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1		
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1		
121	Г. П. Погодин. Биография. Г. П. Погодин «Время говорит - пора».	1		
122	Г. П. Погодин «Время говорит - пора».	1		
123	Г. П. Погодин «Время говорит - пора».	1		
124	Внеклассное чтение. Стихи о Великой Отечественной войне.	1		
125	Внеклассное чтение. Стихи о Великой Отечественной войне.	1		
126	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1		
127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1		
128	Проверка техники чтения	1		
129	К.Я. Ваншенкин. Лирика.	1		
130	К.Я. Ваншенкин. Лирика.	1		
131	Внеклассное чтение. В. Сысоев «В новой семье».	1		
132	Внеклассное чтение. В. Сысоев «В новой семье».	1		
133	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XX века».	1		
134	Повторение изученного материала.	1		