

Обобщение опыта по социализации выпускников

Актуальность темы.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с

неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Наличие в опыте продуктивной педагогической идеи.

Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Предполагается, что необходимо создать в школе-интернате такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни, сформируют знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повысят уровень общего развития учащихся и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Реализация комплекса диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устойчивой совокупности социально значимых черт, овладение ими способствует успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Основными направлениями деятельности по сопровождению являются:

- определение образовательного маршрута (выявление способностей ребенка, сопровождение его развития в связи с возникшими проблемами при адаптации в новых условиях, различными трудностями, состоянием здоровья);
- оказание помощи в преодолении затруднений и предупреждение трудностей в обучении и адаптации к изменившимся условиям, конкретная помощь специалистов в преодолении этих трудностей;
- оказание помощи в преодолении личностных проблем в развитии ребёнка, где основная работа ведётся методом индивидуального сопровождения социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем;
- социализация ребенка и формирование здорового образа жизни.

В качестве социально - значимых выделяем следующие навыки:

- элементарные математические представления
- вычислительные навыки
- графические навыки
- навыки письменной речи

- сформированность навыков чтения
- речевое развитие
- психологическое развитие обучающихся
- развитие эмоционально-волевой сферы
- сформированность пространственно-временных понятий и представлений
- навыки самостоятельности и независимости
- навыки социально-бытовой ориентировки обучающихся
- навыки продуктивной деятельности
- технико-технологические навыки по трудовому обучению
- физическое развитие обучающихся
- нравственно-правовое развитие

В связи с этим в школе организован комплекс различных мероприятий по оказанию коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, готовящих наших воспитанников к самостоятельной жизни, включающих в жизнь общества. Социализация воспитанников направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи их с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной, трудовой и бытовой деятельности путём социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.

Целью социализации является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовых навыков, накопление социального опыта.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умственной отсталостью средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Работа по социализации и адаптации ведется на протяжении всего обучения в школе на всех уроках, воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях. Целью уроков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, социально-бытовой ориентировки является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, допрофессиональный труд. Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями,

посильные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Предметы «Письмо», «Чтение», «Счёт» являются сопутствующими, которые помогают формировать социально-значимые ОУУН. Формирование этих навыков происходит на доступном уровне (простейшие навыки счета, работа с калькулятором, обращение с деньгами разного достоинства). Конечная цель уроков письма и чтения заключается в том, чтобы научить детей писать своё имя, фамилию, домашний адрес, должны быть способны прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы. Данная работа по формированию социально-значимых умений ведется в сотрудничестве со всеми службами школы и закрепляется на практических занятиях. Параллельно с образовательной подготовкой осуществляется коррекционная помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены тремя предметами:

- Логопедические занятия, на которых проходит усиленная работа по формированию средств общения, обучению коммуникации, развитие у детей

умения пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения).

- Лечебная физкультура направлена на коррекцию общего физического развития средствами специально разработанных курсов упражнений.

- Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые

способствуют коррекции мыслительных функций посредством привлечения

действий с предметами и объектами, различными по фактуре, размеру, состоянию, закреплению сенсорных эталонов, формированию ориентировки в окружающем пространстве.

Неотъемлемой частью деятельности образовательного учреждения является воспитательная работа с обучающимися и воспитанниками с ограниченными интеллектуальными возможностями, целью которой является создание условий, способствующих развитию личностных качеств детей, их социализации и адаптации в обществе на основе личностно ориентированного подхода и субъект-субъектных отношений. Обучающиеся и воспитанники данной категории принимают участие во всех видах внеурочной деятельности школы: трудовой, спортивной, кружковой, культурно-массовой и другой. При планировании мероприятий подбираются такие приемы и методы, которые позволяют каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные творческие способности. Для выполнения работы по социализации ставились следующие задачи:

1. Продолжать работу по социализации воспитанников, на основе личностно-

ориентированного подхода в воспитании детей-сирот; развивать у воспитанников способность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, спортивной, художественной, общественной.

2. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

3. Усилить работу педагогического коллектива с подростками.

Данные задачи были реализованы через основные направления

воспитательной работы:

- Личностное развитие;
- Охрана здоровья. Физическое воспитание;
- Основы гражданского воспитания;
- Трудовое воспитание;
- Основы социализации и общения;

Их актуальность определялась возрастными и психофизическими

особенностями развития воспитанников. Вся работа с воспитанниками планировалась по принципу доступности, использовался индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Дети принимают участие во всех видах внеурочной деятельности школы: трудовой, спортивной, кружковой, культурно-массовой и т.д. При планировании мероприятий подбираются такие приемы и методы, которые позволяют каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные творческие способности.

Воспитанию нравственных качеств воспитанников, сплочению детского коллектива способствуют коллективные творческие дела: участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, в праздниках школы-интерната - воспитывает у детей чувство ответственности за себя и своих товарищей. Творческие способности ребят раскрываются в индивидуальных и коллективных работах, проявляются качества взаимной поддержки, дисциплинированности. Участие детей в выездных мероприятиях помогает успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в обществе, благоприятствует развитию личностных качеств детей, оказывает активное воздействие на их интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу. Учитывая возрастные и психофизические особенности наших воспитанников, поставленные задачи в личностном развитии реализованы частично. Не все воспитанники школы-интерната научились выполнять в процессе проживания правила общения друг с другом, со взрослыми, справедливо оценивать свои поступки и поступки своих

товарищей, ясно себе представить последствия своего поступка, владеть своим эмоциональным настроением. Поэтому в дальнейшем работа воспитателей должна быть направлена на развитие у воспитанников положительных личностных и нравственно-этических качеств, на основе единых педагогических требований, что ведет к осознанному выполнению установленных обществом правил для дальнейшей успешной социальной

адаптации. При этом осуществляется принцип индивидуального дифференцированного подхода.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на укрепление и

сохранение здоровья воспитанников и формирование у них представления о роли здоровья в жизни человека и потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья. Содержание физического воспитания многообразно, оно включает в себя комплекс различных мероприятий: санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе.